CFPF

Éducation et culture
Socrates
Grundtvig

CCI DRÔME

	Bonnes pratiques	Salariés			Chômeurs			Désavantagés		
11	Le programme formation doit être décidé après l'analyse des attentes des apprenants : donner du sens à la formation par rapport au projet de l'apprenant (vie et professionnelle).	X	X	X	X	X	X	X	X	X
12	Il est très important que le centre de formation ait des liens étroits avec les collectivités locales et les organisations à caractère social comme relais d'information.				X	X	X	X	X	X
34	Alternance entre la formation théorique et la formation pratique.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
34	La part de pratique dans le cursus est importante et évite une formation trop théorique.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
34	Proposer des modules formation accessible à distance pour s'adapter aux rythmes d'apprentissage des apprenants.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	Une durée importante permettant de suivre un programme conséquent d'heures de formation qui laisse le temps de se remettre en projet.					X		X	X	X
61	L'évaluation initiale (positionnement) permet d'individualiser les parcours de formation.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
62	Le parcours individuel de formation est une force, parce que les personnes peuvent avoir des contenus, des buts différents et surtout des actions correctives adaptées dans le processus d'apprentissage.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
62	Bilan intermédiaire qui prend en compte les acquis académiques et comportementaux		X			X	X	X	X	X
62	La formation doit s'adapter aux disponibilités des apprenants.	X	X	X			X	X	X	X
62	Mettre en place des indicateurs pour contrôler la progression des apprenants (évaluation en ligne ou écrite).	X	X	X	X	X	X	X	X	X
62	Chaque apprenant doit pouvoir approfondir les contenus de cours en fonction de ses intérêts : Créer des cours avec différents niveaux d'approfondissement.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
63	Présence d'un formateur référent.	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	Bonnes pratiques	**Salariés**			**Chômeurs**			**Désavantagés**		
63	Chantiers réalisés dans le secteur concurrentiel.		X			X		X	X	X
63	Accompagner les apprenants à la sortie de leur formation pour les aider à trouver des solutions à leur insertion professionnelle.				X	X	X	X		X
63	Il faut disposer d'une grande diversité de supports pédagogiques pour satisfaire les différentes méthodes d'apprentissage.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
63	Pour les modules de formation accessible à distance, une liberté sur les temps nécessaires pour acquérir les contenus doit être accompagné par un tutorat rigoureux.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
63	Lors d'une formation mixte il peut être utile de trouver une personne ressource qui facilite l'accès aux ressources pédagogiques.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
63	Lors d'une formation mixte il faut une grande flexibilité dans le tutorat sur les temps et les moyens techniques.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
63	Proposer différentes interactivités dans l'accompagnement (individuel, collaboratif, coopératif).	X	X	X	X	X	X	X	X	X
72	Stagiaires rémunérés mais pénalisés si absents	X		X	X	X	X	X	X	X
72	Lors d'une formation mixte (blended learning) il est important de démarrer par une réunion en présentiel pour faciliter la cohésion du groupe d'apprenants.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
72	Les échanges préalables entre les apprenants constituent un tronc commun de savoir qui sert de base au formateur pour déterminer le contenu réellement utile.	X	X	X			X		X	X
73	La certification des compétences après la formation est importante pour la motivation des apprenants.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
73	Il faut que la ou les évaluations finales soient en lien direct avec l'objectif de l'apprenant vis-à-vis du sens qu'il a donné à sa formation.	X	X	X	X	X	X	X	X	X